

Муниципальное образование город Армавир
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
от 30.08.2021 года, протокол №1
Председатель ___ К.Г. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс: 5

Наименование программы: «Развивайка: русский язык»

Количество часов: 34 часа

Учитель: Юрина Татьяна Александровна

Армавир

2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная программа предполагает опору на знания, приобретённые детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Учащиеся учатся работать в команде, работать самостоятельно.

2. Обоснование актуальности программы

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

3. Цель и задачи программы

Цель: расширить и углубить знания учащихся по русскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- расширить знания, умения и навыки по разделам русского языка;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Развивающие:

- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умения учащихся самостоятельно определять уровень своего знания по русскому языку;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви и уважения к родному языку;
- воспитывать желание изучать языковые особенности русского языка.
- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы в соответствии с ФГОС.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать:**

- определение и отличительные признаки основных языковых единиц;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- основные термины и правила морфологии и синтаксиса;
- основные правила орфографии и пунктуации.

Уметь:

- правильно произносить широко употребляемые слова;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- пользоваться орфографическим, орфоэпическим, фразеологическим, толковым словарями.

Программа ориентирована на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре;
- интерес к изучению русского языка;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- интерес к письму, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Предметные результаты:

- умение грамотно пользоваться известными грамматическими средствами в устной и письменной речи;
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и другими аспектными словарями;
- умение совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- задавать вопросы.

5. Виды деятельности:

- игровая;

- познавательная;

- поисково-исследовательская;

- проблемно-ценностное общение.

Система контроля: курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга.

6. Формы проведения занятий

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, интеллектуальных игр, бесед, тренингов, интерактивных занятий.

7. Содержание программы

Раздел 1. Введение. (1 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие. Язык, речь, общение.

В данном разделе учитель знакомит учеников с целью и задачами занятий, с историей некоторых слов, рассматривают пословицы, поговорки и загадки о языке.

Раздел 2. Занимательная фонетика. (6 ч.)

Тема 2.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 2.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 2.3. Какова роль интонации в устной речи.

Тема 2.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает».

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажёры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 3. Занимательное словообразование. (7 ч.)

Тема 3.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 3.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.

Тема 3.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.

Тема 3.4. Этимология слов. Работа со словарями.

Тема 3.5. Сказочные превращения.

Изучаются подробно темы, используя шарады, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 4. Занимательное правописание. (Орфография. Пунктуация) (5 ч.)

Тема 4.1. Зачем нужно знать алфавит.

Тема 4.2. В чём секрет правописания морфем.

Тема 4.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Тема 4.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 4.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 5. Занимательная лексика и фразеология. (5 ч.)

Тема 5.1. На какие группы делится словарный состав русского языка.

Тема 5.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 5.3. О чём рассказывают фразеологизмы.

Тема 5.4. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 6. Занимательная грамматика. (Морфология. Синтаксис) (6 ч.)

Тема 6.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 6.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 6.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема 6.4. Какими бывают предложения.

Тема 6.5. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 7. Речевой этикет. (2 ч.)

Тема 7.1 Правила речевого этикета.

Тема 7.2 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 8. Обобщающее занятие. (1 ч.)

Тема 8.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год.