

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол №1  
Директор МБОУ – СОШ № 8  
\_\_\_\_\_ К.Г. Пономаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ, УЧЕБ-  
НЫЙ МОДУЛЬ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов 34

Учителя: Нарыкова Елена Александровна, Ивлева Ирина Григорьевна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;

-Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;

- УМК: УМК «Школа России», программы МО РФ «Основы религиозных культур и светской этики» ФГОС. Авторы: А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко, Е.В. Мацяка, Г.А. Обернихина, К.В. Савченко, Москва: «Просвещение», 2014 г.

год реализации 2023- 2025

# 1. Планируемые результаты освоения учебного модуля

## Основы православной культуры

1. Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять

в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

2. В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### 2.1. Метапредметные результаты:

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях

и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуаци-

ях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

7.3. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основы православной культуры».

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений

о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число

Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;

распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероис-

поведения, понимание российского общества как многоэтничного и много-религиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

**Основное содержание курса  
«Основы религиозных культур и светской этики»,  
учебный модуль «Основы православной культуры»**

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

№ п/п	Темы, входящие в ООП	Тематическое планирование	Основное содержание	основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1	Россия – наша Родина.	Россия — наша Родина. (1 ч)	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. <i>Внеурочная деятельность:</i> экскурсия в исторический или краеведческий музей. Культурное многообразие России.	<p><b>Использовать</b> систему условных обозначений при выполнении заданий, <b>рассматривать</b> иллюстративный материал, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Читать</b> и <b>отвечать</b> на вопросы по прочитанному.</p> <p><b>Размышлять</b> о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи, <b>применять</b> их при анализе и оценке явлений и фактов действительности.</p> <p><b>Осознавать</b> ценность дружеских отношений между людьми</p>	<b>1,2,3,4</b>
2	Культура и религия.	Культура и религия (1 ч)	Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры.	<p><b>Выделять</b> тему и идею текста, <b>формулировать</b> вопросы к тексту и <b>отвечать</b> на них.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии. <b>Рассуждать</b> о необходимости соблюдения нравственных норм</p>	<b>3,4</b>

			туры — в православной религии	жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	
3	Введение в православную духовную традицию.	Человек и Бог в православии (1 ч)	Бог — Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материалы урока вслух и про себя. <b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. <b>Пересказывать</b> прочитанное, <b>составлять</b> рассказ с введением в него новых фактов; <b>соотносить</b> прочитанное с личным жизненным опытом. <b>Рассказывать</b> о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала. <b>Рассуждать</b> о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	<b>3</b>
4	Во что верят православные христиане.	Православная молитва. (1 ч)	Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. Кто такие	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Читать</b> материалы урока вслух и про себя. <b>Изучить</b> новые понятия: православие, благодать, святые, молитва — в контексте православной культуры; различные типы	<b>3,4</b>

			<p>святы. Священное Предание. Молитва «Отче наш». Испытание, испытания, трудности</p>	<p>молитв, молитву «Отче наш»; жития святых.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, <b>выполнять</b> выборочный пересказ текста.</p> <p><b>Анализировать</b> художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему.</p> <p><b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p><b>Находить</b> нужную информацию в учебнике.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	
5	Введение в православную духовную традицию.	Библия и Евангелие (1 ч)	<p>Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Библия — книга книг. Части Библии. Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> материалы учебника.</p> <p><b>Рассказывать</b> о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений. <b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p><b>Участвовать</b> в рассуждении на заданную тему; <b>аргументировать</b> свою точку зрения; <b>делать</b> выводы и обобщения на основе полученной информации.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<b>3,4</b>
6	Во что верят православные	Проповедь	<p>Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Ду-</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p>	<b>3,4</b>

	христиане.	Христа. (1 ч)	ховные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа.	<p><b>Читать</b> материалы учебника.</p> <p><b>Рассказывать</b> о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете. <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	
7	Во что верят православные христиане.	Христос и Его крест (1 ч)	Как Бог стал человеком (Богочеловек Христос). Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест — символ любви к людям	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> материалы учебника.</p> <p><b>Рассказывать</b> о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста.</p> <p><b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи.</p> <p><b>Работать</b> в паре или группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<b>3,4</b>
8	Праздники.	Пасха. (1 ч)	Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи.	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p>Самостоятельно <b>читать</b> учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей.</p>	<b>3,4</b>

				<p><b>Осуществлять поиск</b> необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха). <b>Систематизировать</b> свои знания; <b>применять</b> навыки смыслового чтения.</p> <p><b>Работать</b> в паре или группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Комментировать</b> иллюстративный ряд и <b>соотносить</b> его с текстом.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	
9	Во что верят православные христиане.	Православное учение о человеке (1 ч)	Библия о происхождении души. Душа и тело. Внутренний мир человека. Образ Божий в человеке. «Подумай о душе». Болезни души.	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Рассказывать</b> о православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души.</p> <p><b>Рассуждать</b> о духовно-нравственных проблемах, <b>обсуждать</b> их в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Проверить</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<b>3,4</b>
10	Золотое правило нравственности.	Совесть и раскаяние (1 ч)	Добро. Зло. Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Изучить</b> новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; <b>рассказывать</b> о значении покаяния в православии. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p>	<b>3,4</b>

				<p><b>Выполнять</b> выборочный пересказ текста.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Создавать</b> собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	
11	Любовь к ближнему.	Заповеди. (1 ч)	Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и мать твою. Не убий. Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость).	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. <b>Анализировать</b> содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Работать</b> в группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<b>3,4</b>
12	Милосердие и сострадание.	Милосердие и сострадание. (1 ч)	Милосердие — забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Изучить</b> новые понятия: милосердие и сострадание; <b>рассказывать</b> о том, что одно из дел милосердия — милостыня; о библейских притчах.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Пересказывать</b> прочитанное, <b>составлять</b></p>	<b>3,4</b>

				<p>рассказ с введением в него новых фактов.</p> <p><b>Соотносить</b> прочитанное с личным опытом.</p> <p><b>Работать</b> в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	
13	Золотое правило нравственности.	Золотое правило этики. (1 ч)	Главное правило человеческих отношений — не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех.	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о золотом правиле этики — главном правиле человеческих отношений; о неосуждении — проявлении милосердия к человеку.</p> <p><b>Рассуждать</b>, как правильно указать человеку на его ошибки.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Использовать</b> навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни. <b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	<b>3,4</b>
14	Православный храм и другие святыни.	Храм. (1 ч)	Православный храм — его устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Что люди делают в храме.	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и</p>	<b>3,4</b>

			Благословение. Правила поведения в различных общественных местах	<p>понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> об устройстве православного храма, особенностях службы в храме.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Работать</b> в группе, выслушивая мнения друг друга, <b>приходить</b> к общему результату и <b>представлять</b> его.</p> <p><b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Выполнять</b> выборочный пересказ текста.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	
15	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство.)	Икона. (1 ч)	Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиане перед иконой.	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>воспринимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. <b>Рассказывать</b> о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом учебника.</p> <p><b>Участвовать</b> в беседе.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывания нравственного содержания и <b>соотносить</b> их с личным опытом.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оцени-</b></p>	<b>3,4</b>

				вать свои достижения.	
16		Творческие работы учащихся (1 ч)	<p>Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия.</p> <p>Подготовка к выполнению праздничного проекта</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать и воспринимать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> <p><b>Обобщать, закреплять и систематизировать</b> представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры».</p> <p><b>Планировать и корректировать</b> самостоятельную работу; <b>работать</b> в группе.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<b>3,4,7</b>
17		Подведение итогов (1 ч)	<p>Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом.</p> <p>Презентации результатов работы и их обсуждение</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Закреплять</b> представления о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> <p><b>Обобщать и систематизировать</b> знания.</p> <p><b>Планировать и корректировать</b> самосто-</p>	<b>3,4</b>

				<p>тельную работу; <b>работать</b> в группе.</p> <p><b>Представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы; <b>оценивать</b> свою деятельность</p>	
18	Православие в России.	Как христианство пришло на Русь (1 ч)	Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение — это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Иметь</b> представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p><b>Участвовать</b> в беседе.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<b>3,4,5</b>
19	Любовь к ближнему.	Подвиг. (1 ч)	Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить?	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что такое подвиг и жертвенность.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p>	<b>3,4</b>

				<p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	
20	Любовь к ближнему.	Заповеди блаженств. (1 ч)	<p>Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас».</p> <p>«Блаженны плачущие, ибо они утешатся». «Блаженны кроткие». «Блаженны милостивые».</p> <p>«Блаженны алчущие и жаждущие правды». «Блаженны чистые сердцем»</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Рассказывать</b> об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы. <b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<b>3,4</b>
21	Добро и зло в православной традиции.	Зачем творить добро? (1 ч)	Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> прочитанное.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p>	<b>3,5</b>

				<p><b>Рассказывать</b> о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Осознавать</b> необходимость соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p><b>Соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.</p>	
22	Во что верят православные христиане.	Чудо в жизни христианина (1 ч)	Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели — вера, надежда, любовь	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Делать выводы</b> о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Анализировать</b> свои и чужие поступки с мо-</p>	3,5

				<p>рально-нравственных позиций.</p> <p><b>Работать</b> в группах и <b>представлять</b> результаты своей работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	
23	Долг и ответственность.	Православие о Божием суде (1 ч)	Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки людей	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.</p> <p><b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p><b>Работать</b> в группе; <b>представлять</b> результаты коллективной или индивидуальной работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	3,4
24	Долг и ответственность.	Таинство Причастия (1 ч)	Тайная вечеря. Христианские таинства — Крещение и Причастие. Литургия. Главное назначение Церкви	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> об одном из основных православных таинств; о Литургии; о жизни Церкви.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов.</p>	3,4

				<p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом; <b>участвовать</b> в беседе.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	
25	Православный храм и другие святыни.	Монастырь (1 ч)	<p>Монастырь — образ Царствия Божия на земле.</p> <p>Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество. Монашеские обеты. Постриг монаха</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества.</p> <p><b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне.</p> <p><b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Писать</b> сочинения на морально-этические темы.</p> <p><b>Работать</b> в парах или группах. <b>Представлять</b> результат этой работы.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<b>1,3,4</b>
26	Православный календарь.	Отношение христианина к природе (1 ч)	<p>Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание учебного текста с иллюстративными материалами.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, почему, познавая мир,</p>	<b>3,4,8</b>

				<p>христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке проектов. <b>Представлять</b> результаты коллективной работы.</p> <p><b>Соотносить</b> духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	
27	Христианская семья и ее ценности.	Христианская семья (1 ч)	<p>Семья — это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Какое поведение называется хамским. Семейные праздники и семейные традиции</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы.</p> <p><b>Использовать</b> навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Применять</b> навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с комму-</p>	<b>1,3,4</b>

				<p>никативными задачами.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	
28	<p>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<p>Защита Отечества (1 ч)</p>	<p>Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Фёдор Ушаков</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Закреплять</b> и <b>систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине. <b>Размышлять</b> о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. <b>Рассказывать</b> со святых — защитниках Родины.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Применять</b> навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p> <p><b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.</p> <p><b>Участвовать</b> в беседе.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p><b>1,2,3,4</b></p>
29	<p>Отношение к труду.</p>	<p>Христианин в труде (1 ч)</p>	<p>Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвёртой заповеди — заповеди о посте. ТРУД — это лекарство, которое прописано челове-</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Читать</b> и <b>пересказывать</b> учебный текст.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p>	<p><b>3,4,7</b></p>

			ству Богом	<p><b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p><b>Рассказывать</b> о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.</p> <p><b>Устанавливать</b> логическую связь между фактами; <b>участвовать</b> в беседе.</p> <p><b>Анализировать</b> прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний.</p> <p><b>Соотносить</b> изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы. <b>Актуализировать</b> и <b>систематизировать</b> полученные знания.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	
30	Любовь и уважение к Отечеству.	Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)	Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человеку обществу. Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Закреплять</b> и <b>систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм».</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы, <b>соотносить</b> определения с понятиями, <b>делать выводы</b>.</p> <p><b>Использовать</b> основные понятия курса в устной и письменной речи.</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	1,2,3,4
31	Патриотизм многонацио-	Святыни православия, ислама,	Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культу-	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и поня-</p>	1,2,3

	нального и многоконфессионального народа России.	буддизма, иудаизма (1 ч)	ре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги. культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. <i>Внеурочная деятельность:</i> посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)	тий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Рассказывать</b> о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию других модулей. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Писать</b> сочинение. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	
32	Золотое правило нравственности.	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики (1 ч)	Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке. <b>Осмысливать</b> важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. <b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии в моральных законах разных народов России. <b>Размышлять</b> и <b>рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной	<b>3,4</b>

				<p>деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	
33	<p>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	<p>Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи (1 ч)</p>	<p>Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p><b>Рассказывать</b> о важнейших семейных ценностях народов России.</p> <p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b> аналогии.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	3,4
34	<p>Отношение к труду.</p>	<p>Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике (1 ч)</p>	<p>Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир.</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. <b>Использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).</p> <p><b>Рассказывать</b> об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> факты, <b>находить</b></p>	3,4,7,8

				<p>анalogии.</p> <p><b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы; <b>соотносить</b> морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p><b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p> <p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	
--	--	--	--	---	--

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);
5. Ценности научного познания;
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
7. Трудовое воспитание;
8. Экологическое воспитание.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1

методического объединения учителей

начальных классов МБОУ-СОШ № 8

от 28 августа 2023 года

\_\_\_\_\_ И.Г. Ивлева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Т.В. Афанасьева

29 августа 2023 года

