

Краснодарский край  
город Армавир

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа № 8

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол №1  
от 30.08.2024 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ К.Г.Пономаренко

**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности

**«Математическая грамотность»**

Уровень образования - начальное общее образование (1 класс)

Количество часов – 33 ч.

Учитель - Ивлева И.Г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курсу «Математическая грамотность» разработана и составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной общеобразовательной программы начального общего образования, авторской программы под руководством Н. Б. Истоминой курса «Наглядная геометрия» (Москва: «Линка – Пресс»).

Программа курса «Математическая грамотность» рассчитана на один год обучения по 1 часу в неделю. Сроки реализации курса «Математическая грамотность» 1 год. Программа рассчитана на 33 часа, по 1 часу в неделю в 1 классе начальной школы.

В начальной школе геометрия служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретённые при её изучении, станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Приоритетной целью начального курса математики является формирование у младших школьников общеучебных интеллектуальных умений (приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения). В отношении геометрической линии данная концепция находит своё выражение в целенаправленной работе над развитием пространственного мышления младших школьников. Задача развития пространственного мышления младшего школьника может и должна решаться при изучении различных учебных курсов. Но именно геометрическое содержание представляет в этом плане большие возможности, так как предметом изучения геометрии являются формы объектов, их размеры и взаимное расположение.

**Цель курса** – расширить представления учащихся о форме предметов, их взаимном расположении на плоскости и в пространстве; познакомить с геометрическими телами и их развертками, сформировать конструктивные умения и навыки, а также способность читать графическую информацию и комментировать ее на доступном для младшего школьника языке.

**Задача курса** – используя тот объем геометрических знаний, с которыми ребенок приходит в школу, создать большие возможности для эффективного изучения геометрического материала; способствовать формированию у детей умения решать задачи, развивать пространственное и логическое мышление учащихся. Программа предусматривает благополучное развитие высших форм мышления, во многом определяющемся уровнем сформированности наглядно — действенного и наглядно-образного мышления. Задача педагога «не напичкать» ребенка терминологией и доказательствами из систематического курса геометрии, а сформировать у него умение моделировать, конструировать, представлять, предвидеть, сравнивать.

### Общая характеристика предмета

Стержнем любого начального курса математики является арифметика натуральных чисел и основных величин. В тесной связи с арифметическим материалом рассматриваются вопросы алгебраического и геометрического содержания. Задача геометрической пропедевтики – развитие у младших школьников пространственных представлений, ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур, формирование практических умений, связанных с построением фигур и измерением геометрических величин.

Важной задачей изучения геометрического материала является развитие у младших школьников различных форм математического мышления, формирование приемов умственных действий через организацию мыслительной деятельности учащихся.

Курс включает знакомство с основными линейными и плоскостными геометрическими фигурами и их свойствами, а также с некоторыми многогранниками и

тeлaми вpaщeния. Paсшиpeниe гeoмeтpичeских пpeдcтaвлeний и знaний иcпoльзyeтcя в кypce для фopмиpoвaния мыcлитeльнoй дeятeльнoсти учaщиxся.

Излoжeниe гeoмeтpичeскoгo мaтepиaлa в кypce пpoвoдитcя в нaглaднo-пpaктичeскoм плaнe, кaк бы cлeдyя иcтopичeскoмy пpoцeccy paзвития гeoмeтpичeских пoнятий. Paбoтaя c гeoмeтpичeским мaтepиaлoм, дeти знaкoмятcя и иcпoльзyют oснoвныe cвoйcтвa изyчaeмыx гeoмeтpичeских фигyp. C цeлью oсвoeния этиx гeoмeтpичeских фигyp выcтpaивaeтcя cиcтeмa cпeциaльнoх пpaктичeских зaдaний, пpeдпoлaгaющaя изгoтoвлeниe мoдeлeй изyчaeмыx гeoмeтpичeских фигyp нa пpeдмeтaх и oбъeктaх, oкpyжaющих дeтeй, a тaкжe их иcпoльзoвaниe для выпoлнeния пocлeдyющих кoнcтpyктopскo-пpaктичeских зaдaний, cтeпeнь cлoжнoсти кoтopых paстeт пo мepe пpoхoждeния изyчaeмoгo кypca. Для выпoлнeния зaдaний тaкoгo poдa иcпoльзyютcя тaкиe виды дeятeльнoсти, кaк нaблюдeниe, изгoтoвлeниe (pиcoвaниe) двyxмepных и тpeхмepных гeoмeтpичeских фигyp из бyмaги, кapтoнa, cчeтнoх пaлoчeк, плacтилинa, м'ягкoй пpoвoлoки и дp., нeслoжнe гeoмeтpичeские экcпepимeнты для ycтaнoвлeния пpocтeйших cвoйcтв фигyp (нaпpимep, paвeнcтвa, paвнococтaвлeннoсти, paвнoвeликoсти, cиммeтpичнoсти); измepeниe, мoдeлиpoвaниe.

Иcпoльзoвaниe мoдeлиpoвaния в пpoцecce oбyчeния cтвoрит блaгoпpиятныe ycлoвия для фopмиpoвaния тaких пpиeмoв yмcтвeннoй дeятeльнoсти кaк aбcтpaгирoвaниe, клacсификaция, aнaлиз, cинтeз, oбoбщeниe, чтo, в cвoю oчepeдь, cпocoбcтвyeт пoвышeнию ypoвня знaний, yмeний и нaвыкoв мoлдших шкoльникoв.

#### **Оснoвныe фopмы и мeтoды paбoты:**

В пpoцecce зaнятий иcпoльзyютcя paзличныe фopмы зaнятий:

тpaдициoнныe, твopчecкиe и пpaктичeскиe зaнятия;

индивидyaльнaя дeятeльнoсть;

paзличныe мeтoды oбyчeния:

cлoвeсный (yстнoe излoжeниe, бeceдa, paсcкaз);

нaглaдный (иллюcтpaции, нaблюдeниe, пoкaз пeдaгoгoм, paбoтa пo oбpaзцy);

пpaктичecкий (yчaщиeся нe тoлькo вocпpинимaют и ycвaивaют гoтoвyю инфopмaцию, нo и yчacтвyют в кoллeктивнoм пoискe, peшeниe пocтaвлeннoй зaдaчи coвмecтнo c пeдaгoгoм).

#### **В oснoвe нaглaднoй гeoмeтpии лeжaт cлeдyющииe дидактичecкиe пpинципы:**

1. Пpинцип дeятeльнoсти включaeт peбeнкa в yчeбнo-пoзнaвaтeльнyю дeятeльнoсть. Сaмo oбyчeниe нaзывaют дeятeльнoстным пoдxoдoм.
2. Пpинцип цeлocтнoгo пpeдcтaвлeния o миpe в дeятeльнoстнoм пoдxoдe тecнo cвязaн c дидактичecким пpинципoм нayчнoсти, нo глyбжe пo oтнoшeнию к тpaдициoннoй cиcтeмe. Здeсь peчь идeт и o личнoстнoм oтнoшeнии yчaщиxся к пoлyчeнным знaниям и yмeнию пpимeнять их в cвoeй пpaктичecкoй дeятeльнoсти.
3. Пpинцип нeпpepывнoсти oзнaчaeт пpeeмcтвeннocть мeждy вceми cтyпeнями oбyчeния нa ypoвнe мeтoдoлoгии, coдepжaния и мeтoдики.
4. Пpинцип минимaкca зaключaeтcя в cлeдyющeм: yчитeль дoлжeн пpeдлoжить yчeникy coдepжaниe oбpaзoвaния пo мaксимaльнoмy ypoвню, a yчeник oбязaн ycвoить этo coдepжaниe пo минимaльнoмy ypoвню.
5. Пpинцип пcиxoлoгичecкoй кoмфopтнoсти пpeдпoлaгaeт cнятиe пo вoзмoжнoсти вceх cтpeccooбpaзyющих фaктopoв yчeбнoгo пpoцecca, cтвoрeниe в клacce и нa ypoкe тaкoй aтмocфepы, кoтopaя paскoвывaeт yчeникoв, и в кoтopой oни чyвcтвyют ceбя «кaк дoмa». Y yчeникoв нe дoлжнo быть никaкoгo cтpaхa пepeд yчитeлeм, нe дoлжнo быть пoдaвлeния личнoсти peбeнкa.
6. Пpинцип вapиaтивнoсти пpeдпoлaгaeт paзвитиe y дeтeй вapиaтивнoгo мышлeния, тo eсть пoнимaния вoзмoжнoсти paзличныx вapиaнтoв peшeния зaдaчи и yмeния ocyщecтвлять cиcтeмaтичecкий пepeбop вapиaнтoв. Этoт пpинцип cнимaeт cтpaх пepeд oшибкoй, yчит вocпpинимaть нeудaчy нe кaк тpaгeдию, a кaк cигнaл для ee иcпpaвлeния.
7. Пpинцип твopчecтвa (кpeaтивнoсти) пpeдпoлaгaeт мaксимaльнyю oриeнтaцию нa

творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

## 1. Планируемые результаты освоения курса

**Личностными результатами** курса «Наглядная геометрия» является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор в пользу действий, соотносящихся с этическими нормами поведения;
- формирование внутренней позиции школьника;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы.

**Метапредметными результатами** освоения данного курса будет:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно — следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

**Предметными результатами** освоения данного курса будет:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнении алгоритмов;
- приобщение начального опыта применения геометрических знаний для решения учебно — познавательных и учебно — практических задач;
- вычислять периметр геометрических фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу или диаметру;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), шар;

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,

- квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
  - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
  - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
  - измерять длину отрезка;
  - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
  - оценивать размеры геометрических объектов

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

## 2.Содержание программы

### 1 класс

Раздел 1.Взаимное расположение предметов. (Уточняются представления детей о пространственных отношениях «справа — слева», «перед — за», «между», «над — под» и т, д.) – 15 часов

Раздел 2.Целое и части. (Расширяются представления младших школьников о способах конструирования геометрических фигур. Геометрическая фигура рассматривается как целое, которое можно составить из нескольких других фигур — её частей.) – 6 часов

Раздел 3.Поверхности. Линии. Точки. (У школьников формируются первые представления о кривой и плоской поверхностях, умения проводить на них линии и изображать их на рисунке). Первоклассники также знакомятся со свойствами замкнутых областей: соседние, несоседние области, граница области. – 12 часов

## Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Взаимное расположение предметов (15часов)	15 ч.
2	Целое и части (6часов	6 ч.
3	Поверхности. Линии. Точки.	12 ч.
Общее количество часов		<b>33 ч.</b>

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс (33 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>	<b>Обеспечение интернет ресурсами</b>	<b>Плановые сроки прохождения темы</b>	<b>Фактические сроки прохождения темы</b>
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>					
1.	Уточнить представления о пространственных отношениях «справа — слева», «между».	Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями; оценивать результаты своей работы на уроке. – оперировать словами «справа - слева», «Между».	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14465654408093590980">https://yandex.ru/video/preview/14465654408093590980</a>		
2.	Повторить пространственные отношения «справа — слева», «между».				
3.	Ориентирование по «схеме тела» относительно произвольной точки отсчёта.	Продолжить формировать у первоклассников умение ориентироваться по «схеме тела» и относительно произвольной точки отсчёта.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14534297137508064095">https://yandex.ru/video/preview/14534297137508064095</a>		
4.	Ориентирование по «схеме тела» относительно произвольной точки отсчёта.				
5.	Отношения «слева — справа», «за перед», «над — под», «ближе — дальше». Видимые и невидимые части фигур.	Продолжить формировать у первоклассников умение ориентироваться по «схеме тела» и относительно произвольной точки отсчёта.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8917875796562949468">https://yandex.ru/video/preview/8917875796562949468</a>		
6.	Отношения «слева — справа», «за перед», «над — под», «ближе — дальше».				
7.	Видимые и невидимые части фигур.				
8.	Квадрат, прямоугольник, треугольник. Конструирование фигурок из палочек.	Уточнить представления детей о квадрате, прямоугольнике, треугольнике, Обучать конструированию этих фигур из	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8609384607348828028">https://yandex.ru/video/preview/8609384607348828028</a>		

9.	Квадрат, прямоугольник, треугольник. Чертим фигуры .	палочек. Продолжить формировать представления об изображении видимых и невидимых частей фигур на рисунке.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6554769878309293303">https://yandex.ru/video/preview/6554769878309293303</a>		
10.	Квадрат, прямоугольник, треугольник. Чертим фигуры.				
11.	Отношения «слева – справа», «на», «под», «между».	Проверить усвоение учащимися отношений «слева — справа», «на», «под», «между», их представления о круге, квадрате, треугольнике, умение выделять на рисунке предметы одинаковой и разной формы.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/11491895029909749091">https://yandex.ru/video/preview/11491895029909749091</a>		
12.	Квадрат, треугольник, круг.				
13.	Квадрат, треугольник, круг.				
14.	Ориентироваться на плоскости и в пространстве.	Проверить умение детей ориентироваться на плоскости и в пространстве, распознавать предметы одинаковой и различной формы.	<a href="https://dzen.ru/media/ryadom_s_detmi/orientirovanie-na-liste-videouroki-5eecd477b585908713defb4">https://dzen.ru/media/ryadom_s_detmi/orientirovanie-na-liste-videouroki-5eecd477b585908713defb4</a>		
15.	Ориентироваться на плоскости и в пространстве.				
16.	Форма, размер. Конструирование прямоугольника.	Проверить представления детей о форме, размере. Формировать умение конструировать прямоугольник из двух фигур.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/79372316595918836">https://yandex.ru/video/preview/79372316595918836</a>		
17.	Конструирование геометрических фигур.			<a href="https://yandex.ru/video/preview/16786185251273146320">https://yandex.ru/video/preview/16786185251273146320</a>	
18.	Конструирование треугольников.	Формировать у первоклассников умение конструировать треугольники из двух данных фигур. Обучать конструированию прямоугольника из данных фигур.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/14242183464915278229">https://yandex.ru/video/preview/14242183464915278229</a>		
19.	Конструирование прямоугольника из данных фигур.				
20.	Конструирование прямоугольника из данных фигур.				
21.	Конструирование и составление фигур.	Проверить умения учащихся конструировать фигуру из палочек и составлять фигуру (целое) из других фигур (её частей).			
22.	Плоская и кривая поверхность.	Формировать у первоклассников представления о плоской и кривой	<a href="https://yandex.ru/video/preview/59227">https://yandex.ru/video/preview/59227</a>		

		поверхностях	<a href="https://yandex.ru/video/preview/60062586266856">60062586266856</a>		
23.	Плоская и кривая поверхность. Распознавание на геометрических телах.	Продолжить формирование представлений о плоской и кривой поверхностях и умение распознавать их на изображениях геометрических тел.			
24.	Понятия «незамкнутая линия», «замкнутая линия», «ломаная линия».	Уточнить понятия «незамкнутая линия», «замкнутая линия», «ломаная линия»; расширить представления первоклассников о поверхностях; учить их определять взаимное положение плоских поверхностей в пространстве.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5479751815941948403">https://yandex.ru/video/preview/5479751815941948403</a>		
25.	Положение поверхностей в пространстве.				
26.	Невидимые линии на рисунке.	Познакомить детей с изображением на рисунке невидимых линий; продолжить формировать умение распознавать плоские и кривые поверхности	<a href="https://yandex.ru/video/preview/6125439094675495424">https://yandex.ru/video/preview/6125439094675495424</a>		
27.	Невидимые линии на рисунке.				
28.	Понятия «область», «граница области».	Познакомить школьников с понятиями «область», «граница области». Учить проводить линии внутри области при определённых условиях.	<a href="https://infourok.ru/scenarij-uroka-oblasti-i-granicy-1-klass-6044171.html">https://infourok.ru/scenarij-uroka-oblasti-i-granicy-1-klass-6044171.html</a>		
29.	Понятия «область», «граница области».				
30.	Соседние и не соседние области. фигурок из палочек.	Формировать у ребят представления о соседних и не соседних областях.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8207821736883257901?text=Соседние%20и%20не%20соседние%20области.%20фигурок%20из%20палочек..1%20класс%20видеоурок%20математика&amp;path=yandex_search&amp;parent-regid=1663173939410816-17813284909478169783-sas3-1000-0bc-sas-17-balancer-">https://yandex.ru/video/preview/8207821736883257901?text=Соседние%20и%20не%20соседние%20области.%20фигурок%20из%20палочек..1%20класс%20видеоурок%20математика&amp;path=yandex_search&amp;parent-regid=1663173939410816-17813284909478169783-sas3-1000-0bc-sas-17-balancer-</a>		



			<a href="https://yandex.ru/video/preview/8080-BAL-8982&amp;from_type=video">8080-BAL-8982&amp;from_type=video</a>		
31.	Деление области с помощью линий. Область с «дыркой».	Учить первоклассников выполнять деление области на части с помощью линий. Формировать представление об области с «дыркой».	<a href="https://yandex.ru/video/preview/13719211434506585926?text=Части%20фигур.1%20класс%20видеоурок%20математика&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1663174025019062-13633329799035150988-sas3-0749-7ac-sas-17-balancer-8080-BAL-1022&amp;from_type=video">https://yandex.ru/video/preview/13719211434506585926?text=Части%20фигур.1%20класс%20видеоурок%20математика&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1663174025019062-13633329799035150988-sas3-0749-7ac-sas-17-balancer-8080-BAL-1022&amp;from_type=video</a>		
32.	Деление области с помощью линий. Область с «дыркой».		<a href="https://yandex.ru/video/preview/8089631015289147537?text=круга.1%20класс%20видеоурок%20математика&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1663174082815917-4656813339966661361-sas3-0979-e6b-sas-17-balancer-8080-BAL-5551&amp;from_type=video">https://yandex.ru/video/preview/8089631015289147537?text=круга.1%20класс%20видеоурок%20математика&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1663174082815917-4656813339966661361-sas3-0979-e6b-sas-17-balancer-8080-BAL-5551&amp;from_type=video</a>		
33.	Повторение за курс 1 класса.	Систематизация знаний.			
<b>Всего: 33 часа</b>					

## Приложение

### Материально-технического обеспечения образовательного процесса

<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>
Реализация образовательного стандарта второго поколения. Перспективная начальная школа. Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности 1-4 классы, в двух частях. Учебники.
<b>Печатные пособия</b>
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения. Альбомы демонстративного и раздаточного материала.
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>
Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету.
<b>Технические средства обучения</b>
Флеш накопители, диски, аудио кассеты, магнитофон.
<b>Экранно-звуковые пособия</b>
Интерактивная доска, ноутбуки, компьютеры.
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски. Демонстрационная подставка (для образцов изготавливаемых изделий). Подставки для книг, держатели таблиц, схем.

### Справочный блок программы

Список литературы для учителя:

Н.Б. Истомина, З.Б. Редько. Рабочая тетрадь «Наглядная геометрия» для 1 класса общеобразовательных учреждений. Москва:

«Линка – Пресс», 2012 г.

Н.Б. Истомина, З.Б. Редько. Рабочая тетрадь «Наглядная геометрия» для 2 класса общеобразовательных учреждений. Москва:

«Линка – Пресс», 2012 г.

Н.Б. Истомина, З.Б. Редько. Рабочая тетрадь «Наглядная геометрия» для 3 класса общеобразовательных учреждений. Москва:

«Линка – Пресс», 2012 г.

Н.Б. Истомина, З.Б. Редько. Рабочая тетрадь «Наглядная геометрия» для 4 класса общеобразовательных учреждений. Москва:

«Линка – Пресс», 2012 г.

Н.Б. Истомина. Методические рекомендации к тетрадям «Наглядная геометрия» для 1 – 4 классов. Москва: «Линка – Пресс», 2012 г.

для учеников:

Н.Б. Истомина, З.Б. Редько. Рабочая тетрадь «Наглядная геометрия» для 1 класса общеобразовательных учреждений. Москва:

«Линка – Пресс», 2012 г.

Н.Б. Истомина, З.Б. Редько. Рабочая тетрадь «Наглядная геометрия» для 2 класса общеобразовательных учреждений. Москва:

«Линка – Пресс», 2012 г.

Н.Б. Истомина, З.Б. Редько. Рабочая тетрадь «Наглядная геометрия» для 3 класса общеобразовательных учреждений. Москва:

«Линка – Пресс», 2012 г.

Н.Б. Истомина, З.Б. Редько. Рабочая тетрадь «Наглядная геометрия» для 4 класса общеобразовательных учреждений. Москва: «Линка – Пресс», 2012 г.