

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского
края**

МБОУ - СОШ № 8

РАССМОТРЕНО

МО учителей
математического цикла

_____ Мужичук М.В.

на методическом совете №1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

_____ Кобченко М.В.

педагогическом совете №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУСОШ №8

_____ Пономаренко К.Г.

Приказ №198 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Функциональная грамотность»

для обучающихся 7класса

город Армавир 2024 год

Пояснительная записка

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Содержание курса

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРСМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программе воспитания.

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета;
- уважение к труду;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

Метапредметные результаты:

- развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
- формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
- развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;
- формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;
- развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
- развитие навыков коммуникации: составление устных и письмен-

ных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
- умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

Предметные результаты:

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Понятие «финансовая математика», знакомство с экономическими задачами | 1 | | | |
| 2 | Решение простейших экономических задач | 1 | | | |
| 3 | Стоимостные характеристики: размеры платежей, кредитов, долговых обязательств | 1 | | | |
| 4 | Временные данные: даты и сроки выплат, отсрочки платежей, продолжительность льготных периодов. | 1 | | | |
| 5 | Специфические элементы: процентные и учетные ставки. | 1 | | | |
| 6 | Функциональная зависимость трех основных параметров и ее значимость. | 1 | | | |
| 7 | Простые и сложные проценты. | 1 | | | |
| 8 | Простые и сложные проценты. | 1 | | | |
| 9 | Простой и сложный процентный рост. | 1 | | | |
| 10 | Простой и сложный процентный рост. | 1 | | | |
| 11 | Основные термины при решении финансовых задач. | 1 | | | |
| 12 | Виды процентных ставок и способы начисления. | 1 | | | |
| 13 | Виды процентных ставок и способы начисления. | 1 | | | |
| 14 | Виды процентных ставок и способы начисления. | 1 | | | |
| 15 | Базовые операции финансовой | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | математики. | | | | |
| 16 | Базовые операции финансовой математики. | 1 | | | |
| 17 | Задачи на оптимальный выбор | 1 | | | |
| 18 | Решение простейших экономических задач | 1 | | | |
| 19 | Понятия: процент, пропорция, акция, кредит, капитал, выгодное предложение | 1 | | | |
| 20 | Практикум решения заданий экономического характера через пропорции | 1 | | | |
| 21 | Практикум решения заданий экономического характера через пропорции | 1 | | | |
| 22 | Практикум решения заданий экономического характера через пропорции | 1 | | | |
| 23 | Практикум решения статистических задач | 1 | | | |
| 24 | Практикум решения статистических задач | 1 | | | |
| 25 | Понятие объема геометрического тела | 1 | 1 | | |
| 26 | Простейшие геометрические задачи КИМ ОГЭ | 1 | | | |
| 27 | Понятие взаимозависимости величин | 1 | | | |
| 28 | Линейная зависимость | 1 | | | |
| 29 | Линейная зависимость | 1 | | | |
| 30 | Систематизация знаний по разделу «Разные задачи по формулам» | 1 | | | |
| 31 | Зачетное занятие по разделу «Разные задачи по формулам» | 1 | | | |
| 32 | Решение различных математических задач | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 33 | Решение различных математических задач | 1 | | | |
| 34 | итоговый тест | 1 | | | |