

**Краснодарский край**  
**Муниципальное образование город Армавир**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 8**

**ПРОЕКТ**  
**ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ (АДАПТАЦИИ) ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ**  
**«МЫ ВМЕСТЕ»**

**Срок реализации: 3 года (с 2022 по 2024 г.г.)**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
  2. Цель и задачи Проекта.
  3. Направления работы по реализации Проекта.
  4. Практическая значимость программы и ожидаемые результаты.
  5. Этапы и механизмы реализации проекта.
  6. Кадровое обеспечение.
  7. Социальное партнерство школы в рамках реализации проекта.
  8. План мероприятий, направленных на реализацию Проекта.
- Ожидаемые результаты
- Заключение

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Согласно статистическим данным, с каждым годом увеличивается количество детей мигрантов обучающихся в МБОУ - СОШ №8. Это дети из стран ближнего зарубежья. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении.

Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данный проект разработана для детей мигрантов обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на

взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данного проекта заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям.

Учебная адаптация      Социально-психологическая адаптация  
Культурная адаптация  
Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Проект предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Проект затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как: - признание и уважение общечеловеческих ценностей;

- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

**Проект разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.**

Проект разработан на основе следующих документов:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка
2. Конституция Российской Федерации

3. Семейного Кодекса Российской Федерации
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства»
8. Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
9. Устав образовательного учреждения.

**Цель проекта:**

создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни.

**Задачи:**

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания учащихся школы.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

**Основные направления реализации Проекта**

- Организационные мероприятия по реализации программы
  - Методическая работа с кадрами
  - Работа с обучающимися и их родителями
  - Развитие межведомственного взаимодействия
- Практическая значимость проекта и ожидаемые результаты.

Проект по социализации (адаптации) детей мигрантов нацелен на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе развития проекта предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Предполагается, что в результате реализации Проекта к 2024 году будут достигнуты следующие результаты:

- Уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
- Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- Снижение количества конфликтных ситуаций. Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

#### **Этапы и механизмы реализации проекта.**

Комплексная программа проекта по социализации (адаптации) детей мигрантов включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Проект по социализации детей мигрантов включает следующие направления:

- диагностическое;
  - консультационное;
  - просветительское;
  - коррекционно-развивающее;
  - профилактическое.
3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации проекта, мониторинг, анализ полученных результатов).

#### **Формы и методы работы:**

- Анкетирование, социальный опрос;
- Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);
- Групповые консультации (для обучающихся и родителей);
- Групповые занятия для обучающихся;
- Посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап проекта представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Проекта направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к

социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

**Кадровое обеспечение реализации Программы:**

- Администрация образовательного учреждения (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания обучающихся).

- **Педагог-психолог:** конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка. Деятельность службы психологического сопровождения направлена на создание комплекса условий, обеспечивающих самореализацию личности каждого ребенка и адаптацию к быстроменяющимся социальным условиям. Деятельность педагога-психолога заключается в создании таких условий, в которых ребенок смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире. Внедрение в работу с данной категорией детей, уже реализующийся в школе проект «Сказакатерапия».

**Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:**

- 1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;

- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);

- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);

- 4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

- **Логопед:** проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

- **Социальный педагог:** профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в

ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

**Социальное партнерство школы в рамках реализации программы:**

1. Администрация МО Армавира – управление образования.

Участие в заседаниях КДН и ЗП (по согласованию) в течение года (по плану КДН и ЗП) соц. педагог.

2. Консультирование обучающихся и их родителей в течение года соц. педагог. Проведение совместных профилактических мероприятий в течение года

3. Сотрудничество с учреждениями доп. образования МО.



## ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов школы и осуществляется на основе следующих мероприятий:

Направление	Форма работы	Ответственный
<b>Диагностическая деятельность</b>		
1. Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя предметники,
2. Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка мигранта	Медицинская сестра
3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учитель- предметник, логопед
4. Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
5. Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Социальный педагог

### Образовательная деятельность

1. Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Руководители МО ОУ
2. Одаренные дети	Участие детей мигрантов в разработке учебных проектов	Заместитель директора по учебной работе и воспитательной работе, учителя

3. Русский язык по специальной подготовке	Дополнительные занятия по специальной подготовке детей мигрантов для обучения русскому языку	Заместитель директора по учебной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)
4. Дифференциация в обучении детей мигрантов	Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантов в области предметной подготовки	Заместитель директора по учебной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)
5. Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ	Занятия по подготовке детей к итоговой государственной аттестации и единому государственному экзамену	Заместитель директора по учебной работе, учителя, классные руководители, родители (законные представители)

### **Воспитательная деятельность**

1. Мир толерантности	Неделя толерантности в школе	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог - психолог, классные руководители, учителя
2. «Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс рисунков	Вожатая, классные руководители
3. Школа – территория здоровья и спорта	Приобщение детей мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учителя физкультуры, ОБЖ, тренера секций
4. Школа – территория культуры и нравственности	Приобщение детей мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания	Руководители кружков, школьных клубов

5. Я — личность	Участие в работе школьной детско юношеской организации	Классные руководители, родители (законные представители)
6. Я и мое будущее! «Билет в будущее» «Шоу профессий»	Разработка портфолио ребенка-мигранта,	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
7. Школа – территория возможностей	Участие детей мигрантов в воспитательных мероприятиях ОУ, в школьных, муниципальных, краевых олимпиадах по предметам	Заместитель директора по воспитательной, учебно – методической работе, классные руководители, педагоги предметники
8. Я и моя семья	Участие детей мигрантов в совместных мероприятиях с родителями, спортивные соревнования, праздники, конкурсы и т.д.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
9. Кружок армянского языка, культуры	изучение языка и культуры	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

### Профилактическая деятельность

1. Секреты здоровья и долголетия	Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	Педагог-психолог
2. Познай своё «Я»	Групповые занятия по	Педагог-психолог

	адаптации и социализации детей мигрантов в среду классного коллектива	
3. Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей мигрантов	Педагог-психолог
4. Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог
5. Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами	Педагог-психолог, социальный педагог
6. Основы безопасности и жизнедеятельности	Групповые занятия	Родительско педагогический патруль Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
7. Мои права и обязанности	Встречи представителями ОМВД, Совет профилактики	с Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
8. Определение образовательного маршрута ребенка	ППк	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед,

мигранта		классные руководители, родители (законные представители)
----------	--	---

### Консультативная деятельность

1. Родитель XXI века. Какой он?	групповое и индивидуальное консультирование	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, мобильный психолог
2. Консультационный пункт	Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов школы по взаимодействию с детьми	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя мобильный психолог
3. Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей (законных представителей)	Социальный педагог, педагог-психолог. Мобильный психолог
4. Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров - практикумов	Педагог-психолог, социальный педагог
5. Психолого- педагогическая поддержка детей мигрантов	Индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско- родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками,	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, мобильный психолог

	учителями	
--	-----------	--

### Коррекционно-развивающая деятельность

1. Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог, социальный педагог, мобильный психолог
2. Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации детей мигрантов в среду классного коллектива	Классный руководитель
3. Говорю правильно, пишу красиво	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Учитель-логопед Учитель- предметник
4. Ритмика и правописание	Занятия по логоритмике	Учитель-логопед, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
5. Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов	Педагог-психолог, социальный педагог
6. Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, мобильный психолог
7. Педагогическая	Семинары, семинары	Педагог-психолог,

успешность ребенка	практикумы, тренинги для педагогов ОУ	социальный педагог
8. Сказкатерапия	<p>написание, рисование, рассказывание сказки, (Сказки метафорически раскрывают переживания, с которыми сталкивается ребенок.</p> <p>Педагог-психолог выделяет из- сказки архетипический сюжет, влияющий на жизнь ребенка в данный момент, помогает выявить опасные моменты и предлагает стратегию гармоничного «завершения сюжета».)</p>	Педагог-психолог

### **Ожидаемые результаты:**

Создание в муниципальном общеобразовательном учреждении единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи.

Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.

Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.

Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение детей-мигрантов.

Укрепление воспитательного потенциала семьи.

Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.



## Заключение

Внимательное отношение к проблеме социокультурной адаптации детей мигрантов, организация им своевременной поддержки и помощи со стороны специалистов: педагогов-психологов и учителей будут способствовать формированию гармонично-развитой личности, профилактике отклоняющегося поведения, коммуникативной компетентности детей и способности понять и принять другого.

Под результативностью деятельности понимается достижение качества организации деятельности обучающихся- мигрантов, которое обеспечивает проявление личностных качеств, обогащение их личного опыта жизненно необходимым содержанием.

В процессе освоения программы обучающиеся должны приобрести следующие качества: коммуникативные качества:

- учатся вести диалог, слушать собеседника, излагать и аргументировать свою точку зрения, сотрудничать со взрослыми, работать в команде;

- интеллектуальные качества: развитие мышления, воображения, творческих способностей, повышение познавательного интереса;

- личностные качества: становление и самопознание личности происходит, главным образом, в ситуациях общения и взаимодействия людей друг с другом и многие другие.

Коллективная деятельность, чередование творческих поручений, коллективная рефлексия дает большой простор для ценностно-значимых личностных проявлений, обогащения жизненного опыта (через принцип социализации), общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми. Каждый ребенок имеет возможность для удовлетворения своих интересов, потребностей; формируется положительное отношение к учебной деятельности; развитие положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и т.д.).

Использование сказкотерапии является очень эффективным в вопросе психологического сопровождения по социокультурной адаптации. Данный метод развивает творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться детям мигрантам к новым жизненным условиям и ситуации обучения и воспитания.