**«Скажем буллингу «Нет!»: интерактивное занятие для учащихся**

**Первое в педагогической литературе упоминание о проблеме школьного буллинга относится к самому началу ХХ века. Исследование причин и мотивов этого явления продолжается до сих пор. Однако пагубность последствий буллинга очевидна и безусловна и для педагогов-теоретиков, и для педагогов-практиков. Пожалуй, основное из этих последствий – ущерб психологическому здоровью, причем как самой жертвы травли, так и ее преследователей. Поэтому профилактика буллинга является важным направлением воспитательной работы в школе.**

Предлагаем вашему вниманию **интерактивное занятие «Скажем буллингу «Нет!»** для учащихся 6–7 классов.

**Цель:**профилактика буллинга в коллективе.

**Задачи:**

* познакомить учащихся с понятием «буллинг», проинформировать о его формах и характерных признаках;
* совершенствовать навыки межличностного взаимодействия;
* формировать умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

**Ход занятия**

**І. Вступительная часть**

Ведущий (педагог-психолог или классный руководитель) приветствует участников и предлагает им рассказать о себе что-то хорошее. По очереди каждый называет свое имя и черту характера, которая его лучше всего характеризует. После выполнения ребятами задания ведущий объявляет тему занятия.

**ІІ. Основная часть**

* **Упражнение «Ассоциации»**

Ведущий раздает участникам бланки с написанным вертикально словом «буллинг». Их задача – на каждую букву придумать максимальное количество ассоциаций с этим понятием.

***Вариант выполнения задания***

***Б*** – боль, бой, бойкот; ***У*** – ущемленность, унижение, уничтожение; ***Л***– ловля, ложь; ***И*** – издевательство, игнорирование; Н– насмешки, нападки, насилие; ***Г***– горе, гнев, гонение.

*Организуется обсуждение.*

***Вопросы для обсуждения***

* Какой смысл вы вкладываете в слово «буллинг»?
* Почему все предложенные вами ассоциации носят негативный характер?
* Доводилось ли вам в реальной жизни сталкиваться с этим явлением? Если да, то в чем буллинг проявлялся?
* **Инфоминутка**

**Ведущий.** Слово bullying в переводе с английского языка означает «издевательство, травля», а bully – «бычок», «хулиган». **Буллингом** называется систематическое насилие, издевательство над одним или несколькими учениками со стороны других учеников с намерением причинить эмоциональный или физический вред.

Различают буллинг прямой и скрытый. Скрытый буллинг проявляется в игнорировании одного ученика класса другими, объявлении бойкота, исключении из отношений, намеренном распускании негативных слухов и т.п. Прямой буллинг – это прямое физическое насилие, психологическое насилие (они могут и сочетаться друг с другом), кибербуллинг.

Под физическим насилием подразумевается целенаправленное нанесение побоев, ран, увечий (как правило, его осуществляет более сильный в отношении более слабого). Психологическое насилие представляет собой нанесение разного рода словесных оскорблений, насмешки над особенностями поведения, внешним видом, физическими недостатками и др. В последние годы появился новый вид травли – кибербуллинг. Издевательства над жертвой происходят посредством интернета. Скажем, подростка забрасывают оскорбительными сообщениями или снимают ролики провокационного, унизительного для человеческого достоинства содержания и выкладывают их в социальные сети.

* **Упражнение «Установи соответствие»**

**Ведущий.** Каждый человек в разных жизненных ситуациях выполняет разные социальные роли. Например, в школе вы ученики, во дворе – товарищи по играм, в театральной студии – студийцы. На работе я педагог-психолог, дома – мама и жена, в магазине – покупатель. Каждая социальная роль предполагает определенную модель поведения: ученики учатся, товарищи по играм – общаются, играют, студийцы готовят спектакли. В ситуациях буллинга тоже есть определенные роли. И сейчас мы с вами их рассмотрим.

Ведущий делит учащихся на две команды. Каждая команда получает два набора карточек: на одной – обозначение понятия, на другой – его определение. Задача каждой команды – соотнести все понятия с соответствующими определениями.

**Карточка «Установи соответствие»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Агрессор | А: человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся оградить ее от агрессии |
| 2. Жертва | Б: человек, находящийся на стороне агрессора, непосредственно не участвующий в издевательствах, но и не препятствующий им |
| 3. Защитник | В: человек, который подвергается агрессии |
| 4. Сторонники | Г: человек, знающий о наличии преследования, издевательств, но соблюдающий нейтралитет |
| 5. Наблюдатель | Д: человек, который преследует и запугивает жертву |

Ответы: 1Д; 2В; 3А; 4Б; 5Г.

Организуется обсуждение, в ходе которого ведущий предлагает участникам порассуждать о том, какими чертами характера могут обладать люди, причастные к ситуации буллинга: агрессор, наблюдатель, жертва.

* **Упражнение «Почему?»**

Ведущий предлагает участникам выбрать одну из размещенных на столе карточек. По команде ведущего каждый открывает свою карточку и видит на ней одно из трех изображений:



Ведущий просит ребят объединиться в три команды соответственно изображениям на карточках и высказать свои предположения о том, что обозначают эти изображения *(стрела – агрессор, глаз – наблюдатель, мишень – жертва)*. Далее группы выполняют задание.

**Группа «Агрессоры».** Назвать причины, побуждающие обидчика вести себя агрессивно.

**Группа «Жертвы».** Назвать причины, приводящие к тому, что подростки становятся легкой мишенью для обидчиков.

**Группа «Наблюдатели».** Назвать причины, по которым наблюдатели не вмешиваются в процесс буллинга.

*Участники выполняют задание.*

**Ведущий.** Психологи, исследующие проблему буллинга, пришли к выводу: не всегда основной целью обидчика становится нанесение вреда своей жертве. Часто буллер издевается над более слабым для того, чтобы таким постыдным образом показать свою силу, установить свою власть над окружающими, а иногда и «закалить» собственный характер. Вы как считаете, можно ли при помощи физического или морального насилия над другими стать настоящим лидером?

*Участники высказывают свое мнение.*

Ведущий предлагает ребятам объединиться в пары. Один сжимает руку в кулак, а другой должен разжать его любым способом, но не причиняя товарищу боли. Для этого перед выполнением задания участникам предлагается подумать, какие есть несиловые методы воздействия *(убеждение, уговоры, тактическая хитрость и т. д.)*.

После выполнения задания организуется обсуждение, в ходе которого ведущий подводит ребят к выводу, что любую проблему можно решить без применения силы. Для этого нужно учиться договариваться.

**Ведущий.** Конечно, конфликты – ссоры, споры, даже драки – были и, наверное, будут в ученических коллективах всегда. Но это, как правило, ситуации эпизодические, и если правильно и вовремя их разрешить, они не влекут за собой, в отличие от буллинга, тяжелых последствий. Поэтому важно уметь четко различать, где конфликт, а где буллинг.