

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 29 августа 2023 года протокол № 1
Директор МБОУ - СОШ № 8

_____ К.Г.Пономаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ПО ВЫБОРУ
«Я И СОЦИУМ»**

Основное общее образование: 9 класс

Количество часов: 34

Учитель: Савенко Наталья Леонидовна

Программа разработана в соответствии и на основе:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями)

примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5)

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	7
СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА.....	8
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	14
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный учебный курс «Я и социум» предназначен для учащихся 9 классов с целью подготовки учащихся самостоятельно, принимать серьёзные решения и нести ответственность за собственные решения, делать свой выбор в современной жизни, а так же на развитие справедливости, инициативы, чувства коллективизма, уверенности в себе и в своих силах, помогает подростку самому строить свои отношения с окружающим миром и разбираться в себе.

Курс по выбору относится к предметной области «Обществознание», который совмещает в себе множество наук, которые занимаются изучением человеческого общества, а также отдельных сторон его жизнедеятельности. Именно по этой причине оно включает в себя знания и по экономике, праву, политологии, философии, психологии, социологии и иных науках. Знание обществознания способствует решению множества общественных проблем для человечества, которые возникают перед людьми в социальной, экономической, духовной или же политической сферах. Разработанный элективный курс рассчитан на учащихся 9 классов, которые проявляют заинтересованность к данному предмету.

Программа элективного курса составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Программа курса по выбору рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных, сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, направленной на актуализацию знаний по основным темам курса.

Занятия элективного курса, реализующего данную программу, должны:

1. В соответствии с запросами учащихся и их родителей помочь организовать работу по подготовке к успешной государственной итоговой

аттестации по курсу обществознания в рамках элективного курса по с учётом разного уровня подготовленности учащихся (исходя из их текущей успеваемости и степени обученности по предмету, разного уровня сформированности метапредметных умений и навыков, разного уровня правовой культуры, разного интеллектуального уровня развития детей);

2. Конкретизировать содержание предметных тем Государственного стандарта;

Цель программы: способствовать успешной социализации подростков к взрослой жизни и формирование культуры выбора у обучающихся в различных социальных ситуациях.

Задачи программы:

1. Помочь в формировании у учащихся целостной картины общества, соответствующей и адекватной современному уровню знаний о нём доступной по содержанию для подростков 14-15-летнего возраста;

2. Обобщить и закрепить у учащихся знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина;

3. Развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные;

4. Способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

5. Способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности;

6. Развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач.

Принципы программы:

1. Актуальность

Создание условий для подготовки учащихся к сдаче ГИА посредством актуализации их знаний.

2. Научность

Обществознание - учебная дисциплина, представляющая собой синтез наук, объектом изучения которых является человеческое общество и отдельные стороны его жизни.

3. Системность

Курс строится от актуализации теоретических знаний к практическим их применениям.

4. Практическая направленность

Содержание элективного курса направлено на актуализацию знаний и развитие необходимых умений, помогать применять их в повседневной социальной практике.

5. Обеспечение мотивации

- 1) развитие и поддержание интереса к обществознанию как к науке
- 2) прохождение данного курса способствует систематизации знаний по обществознанию и, тем самым, облегчает стартовые возможности для изучения предмета в старшей школе

Основные виды деятельности учащихся:

- индивидуальная самостоятельная работа по систематизации теоретических сведений по теме занятия в процессе предварительной подготовки к занятию (прочтение и осмысление теоретического материала, составление плана конспекта, схемы, предварительный подбор ситуативных примеров социальной действительности в соответствии с темой);
- индивидуальная работа по выполнению заданий ГИА:
 - решение тестовых заданий
 - решение заданий на анализ признаков событий или явлений
 - решение заданий на классификацию событий, явлений;

-решение заданий на умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

-составление простого плана.

- парная работа
- групповая работа
- творческая работа (составление кроссвордов по терминам и др.)
- дистанционное консультирование по возникающим вопросам

посредством возможностей электронной почты или «Skype»

- прохождение компьютерного тестирования по теоретическим основам образовательных линий

- онлайн тестирование на проверенных учителем бесплатных сайтах Интернета.

Формы контроля:

- Проверка планов-конспектов, схем, составленных учащимися дома

- Во внеурочное время принятие учителем теоретических зачётов по образовательным линиям

- Взаимопроверка теоретической подготовленности учащихся по теме

- Проверка подготовки (теоретической) во время работы с презентацией, содержащей частичные сведения для фронтальной беседы

- Компьютерное тестирование по освоенной теме;

- проектная деятельность учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Раздел I. «Моё здоровье».	8
3	Раздел 2. «Преступление и наказание».	8
4	Раздел 3. «Четвертая власть».	8
5	Раздел 4. Социальная сфера	8
6	Презентация проектов. Внешняя оценка.	1

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Введение Свобода. Выбор. Действие. Ответственность. Жизненные ценности в свободном обществе. Понятие и цели соц. проектирования.

Тема 1. «Моё здоровье» Здоровье. Привычки. Здоровый образ жизни. Пути сохранения здоровья. Понятие социальной пробы. Выбор вида, постановка целей, проведение соц. пробы, представление результатов соц. пробы.

Тема 2. «Преступление и наказание» Преступление и правонарушение. Причины преступности. Юридическая ответственность и ее виды. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Понятие соц. практики. Выбор объекта, определение целей и осуществление социальной практики. Представление результатов соц. практики.

Тема 3. «Четвертая власть»СМИ и их роль в современном мире. Влияние СМИ на формирование установок и мировоззрения личности. Способы противостояния манипулятивному воздействию СМИ. Определение темы, целей и этапов соц. пробы и соц. практики. Выбор вида и проведение соц. пробы. Выбор объекта, определение целей и осуществление социальной практики. Представление результатов соц. практики.

Тема 3. «Социальная сфера». Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения. Социальная сфера.

Презентация проектов. Внешняя оценка. Внешняя презентация проектов, их оценивание. Выбор в повседневной жизни человека. Свобода и ответственность в деятельности человека.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата		Раздел, тема	Содержание	Количество часов	Вид контроля	Примечание
	П.	Ф.					
<i>Раздел I. Моё здоровье (9 часов)</i>							
1.			Введение в предмет «Мой выбор».	Свобода. Выбор. Действие. Ответственность. Жизненные ценности в свободном обществе. Понятие и цели соц. проектирования.	1		
2.			«Моё здоровье». Здоровый образ жизни.	Здоровье. Привычки. Здоровый образ жизни. Пути сохранения здоровья.	1	Групповая и парная работа текстами по заданию с дальнейшей взаимопроверкой	
3.			«Моё здоровье». Пути сохранения здоровья.	Пути сохранения здоровья.	1		
4.			«Моё здоровье». Политика государства по сохранению здоровья населения.	Понятие социальной пробы. Выбор вида, постановка целей, проведение соц. пробы, представление результатов соц. пробы.	1		
5.			Социальная проба по теме «Моё	Понятие социальной пробы. Выбор вида,	1		

		здоровье».	постановка целей, проведение соц. пробы, представление результатов соц. пробы.			
6.		Социальная практика по теме «Моё здоровье – здоровье целой нации».		1	Тестирование на компьютере	
7		Социальный проект по теме «Моё здоровье – здоровье целой нации».		1		
8		Социальный проект по теме «Моё здоровье – здоровье целой нации».		1		
9		Презентации проектов учащихся.		1		
Раздел 2. Преступление и наказание (8 часов)						
10		«Преступление и наказание». Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушений.	Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушений.	1	Групповая работа с текстом	
11		«Преступление и наказание». Преступность и ее причины.	Преступность и ее причины.	1	Работа по схемно-знаковым моделям	
12		«Преступление и наказание». Классификация преступлений.	Классификация преступлений.	1	Работа по схемно-знаковым моделям	
13		«Преступление	Юридическая	1	Урок-игра	

		и наказание». Юридическая ответственность . Смягчающие и отягчающие обстоятельства преступлений.	ответственность. Смягчающие и отягчающие обстоятельства преступлений.			
14		«Преступление и наказание». Понятие наказания. Виновность. Наказание несовершеннолетних преступников.	Понятие наказания. Виновность. Наказание несовершеннолетних преступников.	1	Компьютерное тестирование	
15		Социальная проба по теме «Преступление и наказание».	Социальная проба	1		
16		Социальная проба по теме «Преступление и наказание».	Социальная проба.	1		
17		Социальный проект по теме «Преступление и наказание».	Работа над проектами	1		
18		Презентация проекта.	Защита проектов	1		
Раздел 3. Четвертая власть						
19.		«Четвёртая власть». СМИ и их роль в современном мире.	Записи в тетради. Презентации.	1	Парная работа	
20.		«Четвёртая власть». СМИ как агент социализации человека.	Записи в тетради.	1	Работа по схемно-знаковым моделям	
21.		«Четвёртая	Сообщение	1	Работа по	

		власть». Воздействие СМИ на широкую аудиторию. Способы противостояния манипулятивному воздействию СМИ.	на тему: Способы противостояния манипулятивному воздействию СМИ.		схемно-знаковых моделям	
22.		«Четвёртая власть». Власть и СМИ.	Записи в тетради. Сообщение на тему: Власть и СМИ.	1	Урок-дискуссия	
23		Социальная проба по теме «Четвёртая власть».	Записи в тетради	1	Компьютерное тестирование	
24		Социальная проба по теме «Четвёртая власть».	Записи в тетради	1		
25		Социальный проект по теме «Четвёртая власть».	Работа над проектом	1		
26		Презентация проекта.	Защита проектов	1		
<i>Раздел 4. Социальная сфера</i>						
27.		Социальная сфера	Социальная структура общества. Семья как малая группа. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и	1	Групповая работа	

			ценности. Отклоняюще еся поведение.			
28.		Социальный конфликт и пути его решения.	Социальный конфликт и пути его решения.	1	Парная работа	
29.		Социальная сфера.	Межнациона льные отношения.	1	Работа по схемно- знаковых моделям	
30.		Социальная проба по теме «Социальная сфера».	Записи в тетради	1	Урок-деловая игра	
31.		Социальная проба по теме «Социальная сфера».	Записи в тетради	1	Компьютерно е тестирование	
32		Социальный проект по теме «Социальная сфера».	Работа над проектом			
33		Презентация проекта.	Защита проектов			
34		Заключительное занятие.	Презентация проектов. Внешняя оценка.			

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Калинин Е.Г. Эссе в современной образовательной практике: методика подготовки и написания /Е.Г.Калинина. – Н.Новгород, 2008.
2. Мой выбор: учебно-методическое пособие для учителей средней школы. – М.,2001.
3. Мой выбор: энциклопедия материалов. – М.,2002.
4. Мое действие – мой выбор: методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. – М., 2003
5. Никитин А.Ф. Право и политика/ А.Ф, Никитин. – М.: Просвещение, 2000.
6. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогическим технологиям/ Н.Е. Щуркова. – М, 2001

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В результате изучения элективного курса по обществознанию обучающиеся должны:

1) знать/понимать:

- главные обществоведческие термины, то есть понимать их рассматривая в различных контекстах, при этом правильно воспроизводить их как в устной, так и письменной форме;

- знать основной закон страны – Конституцию РФ;

- разъяснять смысл высказываний по основным разделам;

- знать нормы поведения в социуме.

2) уметь:

- проводить описание основных социальных объектов, выделять их самые главные признаки; выделять человека в социуме; определять основные социальные роли человека в социуме;

- проводить сравнение социальных объектов, суждений о человеке и обществе, выделяя их общие различия и сходства;

- в рамках изученного материала уметь решать познавательные и практические задачи, которые отражают типичные ситуации в разных сферах человеческой деятельности;

- пользоваться разными носителями информации (учебный текст СМИ и т.д.) для осуществления поиска социальной информации на заданную тему;

- стремиться к умению различать в социальной информации мнения и факты;

- проводить характеристику смысла основных понятий изучаемого курса;

- уметь анализировать нормативные акты, а также текст Конституции.

- оценивать изученные социальные объекты и процессы, то есть варьировать суждениями о их уровне, ценности, назначении.

3) Владеть следующими компетенциями:

1. Познавательными;
2. Информационно-коммуникативными;
3. Рефлексивными.