

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МБОУ-СОШ № 8 муниципального образования г. Армавира Краснодарского края на основе ФГОС СОО.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

1.4. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

1.6. Проектно-исследовательская деятельность является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.7. Проектно-исследовательская деятельность представляет собой работу, выполняемую учащимся или учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей

знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Представление и защита результатов проектно-исследовательской деятельности, является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.9. По предмету «Основы проектной и исследовательской деятельности» в 9-х и 10-х классах отметка за защиту проекта выставляется по пятибалльной шкале.

2. Основные понятия

Проект – с латинского языка переводится как «брошенный вперед». Проектирование – это процесс разработки и создания продукта (прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, или состояния).

Исследование – это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Гипотеза – предложение, еще не доказанная и не подтвержденная опытом догадка. Любая гипотеза должна быть опровержима хотя бы в принципе. Неопровержимые предположения гипотезами не являются. В результате исследования гипотеза подтверждается или опровергается. Гипотеза в проекте может быть не всегда: нет исследования в проекте – нет гипотезы (творческие, социальные и информационные проекты могут быть лишены исследования, а значит и гипотезы).

3. Цели исследовательской и проектной деятельности

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

3.5. Развитие системного мышления.

3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.

3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

3.9. Поддержка мотивации в обучении.

3.10. Реализация потенциала личности.

4. Задачи исследовательской и проектной деятельности

4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения исследования.

4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

4.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.

4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

5.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

5.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

5.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

5.4. Для выполнения проектно-исследовательской деятельности, должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

5.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида исследования.

5.6. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

6. Формы организации проектной деятельности

6.1. Виды проектов:

– информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

– исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

– творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

– социальный, прикладной (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;

– игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

– инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

– прикладной отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

– технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

– бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья. Макет. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия.

Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная). Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

6.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.3. По содержанию проектно-исследовательская деятельность может быть - монопредметной, метапредметной, относящийся к области знаний (нескольким областным).

6.4. По количеству участников:

– индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

– парный, малогрупповой (до 3 человек);

6.5. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта - урока до многолетнего проекта.

7. Формы организации исследовательской деятельности

7.1. На урочных занятиях:

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

7.2. На внеурочных занятиях:

– исследовательская практика учащихся;

– образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;

– научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

– участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

8. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Учащиеся должны научиться:

8.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

8.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.

8.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

8.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

8.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

8.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

8.7. Самооценивать ход и результат работы.

8.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

8.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

8.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

8.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

8.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

8.13. Адекватно реагировать на нужды других.

9. Организация проектной и исследовательской работы

9.1. В проектно-исследовательской деятельности могут, принимают участие обучающиеся с 1-го по 10-й классы.

9.2. Для учащихся 9-х классов выполнение исследовательского проекта является обязательным элементом учебного процесса.

9.3. Педагоги, участвующие в проектно-исследовательской деятельности могут быть научными руководителями не более 6 проектов.

9.4. Для осуществления проектно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию обучающегося.

9.5. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы и педагоги дополнительного образования.

9.6. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектно-исследовательской деятельности школы – заместителем директора по учебно – методической работе. Вид проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

9.7. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 9-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).

9.8. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.

9.9. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

9.10. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;

– для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

10. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

10.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

10.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

10.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

10.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

10.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

10.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

10.7. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не менее 10 страниц, но не более 30.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

10.8. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Ссылки оформляются как постраничные ссылки (образец – [4; С. 5-8]).

10.9. Алгоритм разработки проекта.

1 этап. Поисковый.

1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

1.2. Освоение понятийного аппарата проектной деятельности.

1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

1.4. Определение цели проекта

2 этап. Аналитический.

2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта.

2.2. Анализ подобранной информации.

2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального).

3 этап. Практический.

3.1. Определение рисков проекта.

3.2. Работа над проектом

4 этап. Презентационный.

4.1. Подготовка презентации

4.2. Защита (презентация проекта)

5 этап. Выполнение проекта.

6 этап. Контрольный.

6.1. Анализ результатов выполнения проекта.

6.2. Оценка качества выполнения проекта

11. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

11.1. На ежегодной школьной научной конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

11.2. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

11.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

11.4. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, который защищается, а так же приглашенные специалисты.

11.5. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.

11.6. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

11.7. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, в которой возможно лишь использование отдельных материалов (не более 30% текста) для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

11.8. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

11.9. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

11.10. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

11.11. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора по УМР и УР.

12. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности учащихся 9-10-х классов

I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – 6-8 минут, дискуссия – 5 минут.

В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

Критерии оценки

1. Актуальность темы.

- имеет большой практический и теоретический интерес
- носит вспомогательный характер
- степень актуальности определить сложно
- не актуальна

2. Новизна решаемой проблемы.

- поставлена новая задача.
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами

– задача имеет элементы новизны

– задача известна давно.

3. Оригинальность методов решения задачи, исследования.

- решена новыми, оригинальными методами.
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи.
- используются традиционные методы решения.

4. Научное и практическое значение результатов работы.

– результаты заслуживают опубликования и практического использования

– можно использовать в научной работе школьников

– можно использовать в учебном процессе

– не заслуживает внимания.

5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.

– использование известных результатов и научных фактов в работе.

– знакомство с современным состоянием проблемы

– полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой.

– ясное понимание цели работы.

– логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов.

– общее впечатление

6. Участие в дискуссии

– соответствие содержания вопросов теме исследования.

– четкость формулировки вопросов

– эрудиция оппонента

7. Культура оформления работы

– соответствие стандартным требованиям

– качество приложений.

– наличие тезиса выступления.

– наличие рецензии на работу учащегося.

8. Качество выполненной работы

Выполненная работа является продуктом самостоятельного исследования обучающегося, которому консультационную помощь оказывает руководитель проекта. Показателем самостоятельного выполнения исследования является оригинальность текста не ниже 50%.

Проверить оригинальность можно на сайте Антиплагиат <https://users.antiplagiat.ru/>

9. Обучающимся 10-х классов уделить особое внимание формированию списка используемой литературы: 70 % из списка должны быть представлены материалами, опубликованными не более 5 лет на момент работы над проектом.

Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

Оценивание презентации и защиты проекта происходит по следующим критериям: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

13. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности обучающихся 9- 10-х классов

№	Критерий	Оценка в баллах
1	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер.
2	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные.

3	Использование знаний сверх школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы.
4	Качество исследования	3- материалы были и опубликованы в рецензируемых научных изданиях.
5	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована (10 классу уделить внимание списку литературы согласно п.12.9).
6	Оригинальность и новизна темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей.
7	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе.
8	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но имеются орфографические и синтаксические ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, текст не содержит вышеназванные ошибки.
9	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе.

Примерная сумма баллов и оценка: 8 (зачет) баллов – «3»; 9-11 – «4»; 12- и более баллов – «5».

14. Функциональные обязанности руководителя проекта

Руководитель проекта отвечает за:

13.1. Выбор проблемной области, постановку задач, формулировку темы, идеи и разработку сценария проекта.

13.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

13.3. Детализацию отобранного содержания, структуризацию материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

13.4. Координацию деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

13.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

13.6. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

**С положением о проектной деятельности педагогов и
школьников МОУ СОШ № 8**

ознакомлены:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	должность	дата ознакомления	подпись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				

Образец оформления списка литературы

Книги

Рябков В.М. Историография функций культурно–досуговых учреждений (вторая половина XX — начало XXI вв.). М. : Изд–во МГУКИ, 2010. - 212 с.

Статьи из журналов и газет

Ивонина Л.И. Придворная жизнь в эпоху Карла II Стюарта // Вопросы истории. - 2010. — № 11. - С. 110-123.

Диссертации и авторефераты

Прозоров И.Е. Отечественная научно–вспомогательная литературная библиография (1917-1929 гг.): тенденции развития и организационные формы : дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Прозоров Иван Евгеньевич ; СПбГУКИ ; науч. рук. О.Н. Ильина. - СПб., 2010. - 361 с.

Электронные ресурсы

Диск:

Юсупов К.Н. Национальная экономика [Электронный ресурс]: учебник /К.Н. Юсупов, А.В. Янгиров, А.Р. Таймасов. – М.: КНОРУС, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв., зв.

Удаленный доступ (Интернет):

Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2017. - 328 с. : табл., граф., схем. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774) (дата обращения 07.04.2017).

Образец оформления титульного листа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа №8 г. Армавира Краснодарского края
(шрифт 14)

Исследовательская работа (Проект)
Тема: «Наименование работы» (шрифт 16)

Автор работы: (шрифт 14)
Фамилия, имя (полностью), класс,
Руководитель: (шрифт 14)
Ф.И.О.(полностью), должность.

Подпись руководителя исследовательской работы (проекта)

Армавир, 2 ____